



Telepsicología en el TDAH: Protocolo de evaluación a distancia del TDAH en población infanto-juvenil

Jonatan Molina Torres | jonatan.molina@universidadeuropea.es
Universidad Europea de Valencia. Faculty of Health Sciences
Child & Adolescent Research Center, Miguel Hernández University, Elche, Spain



Fernando Sánchez-Sánchez | fernando.sanchez@hogrefe-TEA.com
Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones, Madrid, Spain



Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un problema altamente prevalente en población infanto-juvenil que requiere una evaluación rigurosa para determinar la presencia o no del diagnóstico. El auge de los servicios de telesalud, acelerado por la pandemia del COVID, ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar procedimientos de telesalud mental que permitan la evaluación e intervención psicológicas a distancia con niños y adolescentes (Galvin *et al.*, 2024).

Método

Diseño del protocolo (tabla 1)

- Evaluación multimétodo (entrevista, observación, escalas conductuales y pruebas neuropsic.)
- Evaluación multifuente (Familia, Escuela, Autoinformes, informes de otros profesionales)
- Cobertura de todas las áreas relevantes para el diagnóstico, diagn. diferencial y la intervención
- Según modelo de las European ADHD Guidelines group (Santosh *et al.*, 2023) y de INTEGRATE-ADHD (Hetzke *et al.*, 2024)

Selección de los instrumentos (tabla 2)

- Pruebas estandarizadas validadas
- Con baremos de población española infanto-juvenil
- Aplicación *online* remota disponible
- Corrección automatizada con informes de resultados online

Procedimientos (tabla 3)

- Aplicación de las entrevistas mediante plataforma de videoconferencia
- Aplicación de los instrumentos mediante plataformas *online* seguras: www.TEAcorrege.com
- Aplicación autónoma o asistida remota
- Aplicación secuencial por fases de los instrumentos

Instrumentos (tabla 2)

Prueba	Informante	Qué evalúa	Extracto del manual
SENA (Fernández-Pinto <i>et al.</i> 2015)	Familia / Escuela (Autoinforme)	Problemas externalizantes / internalizantes	
E-TDAH (Fenollar-Cortés, 2020)	Familia / Escuela	Síntomas de TDAH	
ATENTO (Sánchez-Sánchez y Solar, 2024)	Familia / Escuela (Autoinforme)	Funciones ejecutivas, riesgo de TDAH e impacto	
CARAS-R (Thurstone y Yela, 2021)	Niño/a	Atención selectiva	
CSAT-R (Servera y Llabrés, 2015)	Niño/a	Atención sostenida/vigilancia	
MATRICES-TAI (Abad <i>et al.</i> 2020)	Niño/a	Capacidad cognitiva	
SCQ (Rutter <i>et al.</i> 2019)	Familia	Problemas en la comunicación social (Dx diferencial TEA)	

Secuencia de evaluación (tabla 3)

- Contacto inicial + cuestionario de antecedentes + petición de informes previos
- Entrevistas clínicas + observación + revisión de informes
- Aplicación de cuestionarios conductuales: SENA, e-TDAH y ATENTO ► Análisis de resultados
- Aplicación de pruebas neuropsic.: CSAT-R, CARAS-R y MATRICES-TAI ► Análisis de resultados
- Aplicación de pruebas adicionales: SCQ ► Análisis de resultados
- Integración de todas las informaciones ► Formulación del caso ► Diagnóstico
- Devolución de información

Recursos

Webinar gratuito sobre el protocolo

Webinar gratuito sobre tele-evaluación

Descárgate este póster

Objetivo

El objetivo de este trabajo es proponer un protocolo para la evaluación psicológica a distancia del TDAH en población infanto-juvenil.

Áreas y fuentes (tabla 1)

FUENTE ►	Historia clínica y educativa	Entrevista clínica	Observación conductual (del niño durante las sesiones)	Rastreo psicopatología (Amplio espectro)	Escalas conductuales para el TDAH (sintomatología)	Escalas conductuales evaluación funciones ejecutivas, Impacto de los déficits e Sintomatología TDAH	Tests de atención (selectiva y sostenida)	Tests de aptitud general (Inteligencia)	Informes escolares	Informes médicos / psicológicos previos	Tests y pruebas específicas (Diagnóstico diferencial)			
INFORMADOR ►	Evalúador	Familia	Niño/a	Evalúador	Familia	Escuela	Niño/a	Familia	Escuela	Familia	Escuela	Pediatra	Familia	
ÁREA ▼	Evalúador	Familia	Niño/a	Evalúador	Familia	Escuela	Niño/a	Familia	Escuela	Familia	Escuela	Pediatra	Familia	
Sínt. de inatención		●	●	●	SENA	SENA	SENA	e-TDAH	e-TDAH	ATENTO	ATENTO	ATENTO	CSAT-R CARAS-R	●
Sínt. de impulsividad e hiperactividad		●	●	●	SENA	SENA	SENA	e-TDAH	e-TDAH	ATENTO	ATENTO	ATENTO	CSAT-R CARAS-R	●
Impacto en el funcionamiento		●	●						ATENTO	ATENTO	ATENTO			●
Afectación en varios contextos		●	●					e-TDAH	e-TDAH	ATENTO	ATENTO	ATENTO		●
Duración de los síntomas		●	●											
Edad de inicio		●	●	●										●
Psicopatología		●	●	●	SENA	SENA	SENA							●
Trastornos somáticos		●			SENA	SENA	SENA							●
Discapacidad intelectual		●										Matrices TAI		●
Demandas excesivas de la escuela		●												●
Situación psicosocial desfavorable		●												●
Síntomatología TEA		●	●	●										● ●
S. Desconexión cognitiva		●	●	●					ATENTO	ATENTO	ATENTO			●
Trastorno de conducta		●	●	●	SENA	SENA	SENA		ATENTO	ATENTO	ATENTO			●
Trastornos de Sueño		●	●	●					ATENTO	ATENTO	ATENTO			●
Gravedad de los síntomas		●	●	●					ATENTO	ATENTO	ATENTO			
Antecedentes familiares TDAH		●												●

Conclusiones

- La evaluación remota del TDAH es un método válido y viable para el diagnóstico del trastorno.
- Si bien la evaluación psicológica a distancia presenta todavía algunas limitaciones, ésta puede ser un método válido para la evaluación del TDAH
- Ofrece una alternativa al diagnóstico cara a cara en casos de dificultades de acceso a los recursos de salud mental o restricciones de contacto, ahorrando costes y tiempo
- La elección de la modalidad remota debe valorarse en cada caso, teniendo en cuenta las preocupaciones que puedan presentar las familias al respecto de la validez de la evaluación a distancia (Galvin *et al.*, 2024).

Referencias

Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F., & Santamaría, P. (2020). MATRICES-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General. Hogrefe TEA Ediciones

Fenollar-Cortés, J. (2020). e-TDAH. Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas. Hogrefe TEA Ediciones

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A., & Del Barrio, V. (2015). Sistema de evaluación de niños y adolescentes. SENA. Hogrefe TEA Ediciones.

Galvin, E., Gavin, B., Kilbride, K. et al. The use of telehealth in attention-deficit/hyperactivity disorder: a survey of parents and caregivers. *Eur Child Adolesc Psychiatry* (2024). <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02466-y>

Hetzke, L., Berner, A., Weyrich, S., Romanos, M., Beyer, A. K., Schlack, R., Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Witte, J., Fiessler, C., Grau, A., Horn, A., Heuschmann, P., Riederer, C., INTEGRATE-ADHD Study Group, & Jans, T. (2024). ADHD in children and adolescents: Guideline-based online assessment in the consortium project INTEGRATE-ADHD. *Journal of health monitoring*, 9(3), e12541.

Rutter, M., Bailey, A. y Lord, C. (2019). SCQ. Cuestionario de Comunicación Social (J. Perea y P. Santamaría, adaptadores). Hogrefe TEA Ediciones. Sánchez-Sánchez, F. y Solar, M. (2024). ATENTO. Cuestionario para la evaluación de las funciones ejecutivas y el TDAH. Hogrefe TEA Ediciones

Santosh, P., Cortese, S., Hollis, C. et al. Remote assessment of ADHD in children and adolescents: recommendations from the European ADHD Guidelines Group following the clinical experience during the COVID-19 pandemic. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 32, 921–935 (2023).

Servera, M. y Llabrés, J. (2015). CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia – Revisada. Hogrefe TEA Ediciones.

Thurstone, L. L., & Yela, M. (2021). CARAS-R, Test de percepción de diferencias - revisado. Hogrefe TEA Ediciones.